

CAMÕES – INSTITUTO DA COOPERAÇÃO E DA LÍNGUA
PROCEDIMENTO CONCURSAL 2015
REDE EPE

MATRIZ DA PROVA DE CONHECIMENTOS DE PROFESSORES EPE

1. INTRODUÇÃO

A presente matriz visa divulgar as características da prova de conhecimentos no âmbito do Aviso de Abertura n.º 13639-A/2015, publicado em DR n.º 2229, II.ª série, no dia 23.11.2015, a realizar em 2016 pelos candidatos a professores EPE admitidos a concurso, nos termos da legislação em vigor.

As informações apresentadas não dispensam a consulta da legislação vigente e dos documentos enquadradores do EPE.

Da matriz faz parte integrante a bibliografia de referência para a prova.

A presente matriz dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- . Objetivos da prova;
- . Objeto de avaliação;
- . Características e estrutura;
- . Critérios de classificação;
- . Material;
- . Duração.

2. OBJETIVOS DA PROVA

- Testar conhecimentos nos seguintes domínios:
 - a) conceitos de didática das línguas e pedagogia atual;
 - b) cultura portuguesa;
 - c) legislação que enquadra as funções a que o(a) candidato(a) se apresenta;
- Avaliar competências de análise e planificação didáticas;
- Avaliar competências de análise de discursos de alunos de acordo com os níveis de proficiência linguístico-comunicativa;

- Avaliar competências de produção textual;
- Avaliar aptidão para ensino em contextos de diversidade linguístico-cultural.

3. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os conhecimentos e competências adquiridos no âmbito da habilitação para a docência, requisitos específicos constantes do Aviso de Abertura n.º 13639-A/2015, publicado em DR n.º 2229, II.ª série, no dia 23.11.2015, bem como a bibliografia indicada.

A) COMPETÊNCIAS

São objeto de avaliação as competências de planificação didática, competência metalinguística e produção escrita.

B) CONTEÚDOS

Conceitos de didática e pedagogia atual

Cultura portuguesa contemporânea

Legislação que enquadra o Regime EPE

Níveis de proficiência linguística e descritores

Funcionamento da língua portuguesa numa perspetiva didática

Língua portuguesa (abordada de modo integrado, sendo transversal a todos os momentos da prova).

4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é composta por quatro grupos: Grupo I: conhecimento de conceitos, cultura portuguesa e legislação; Grupo II – planificação didática; Grupo III – análise linguística; Grupo IV – produção escrita.

Os diferentes grupos da prova consistem na realização de uma ou mais tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que permitem a demonstração, quer de conhecimentos, quer de competências, assumindo essas tarefas diferentes graus de complexidade, de acordo com a estrutura e tipologia de itens que se apresenta de seguida:

Grupo I – Exemplos de atividades para evidenciar conhecimento de conceitos, cultura portuguesa e legislação (itens de resposta fechada): completamento de espaços; escolha múltipla; verdadeiro/falso; completamento de frases/textos; organização de informação por tópicos.

Estrutura da prova: itens de seleção com a cotação final de 50 pontos.

Grupo II – Exemplos de atividades para mobilização de competências de análise e planificação didáticas: criação de atividades didáticas a partir de elementos fornecidos; organização de atividades didáticas com referência à consecução de um objetivo geral; preenchimento de lacunas numa planificação.

Estrutura da prova: itens de construção orientada com a cotação final de 50 pontos.

Grupo III – Exemplos de atividades de análise de produções linguísticas: agrupamento de afirmações/palavras/grupos de palavras por categorias; preenchimento de organizadores gráficos; identificação de níveis linguísticos a partir de excertos/textos.

Estrutura da prova: itens de identificação, seleção e/ou de construção (resposta curta ou restrita) com a cotação final de 60 pontos.

Grupo IV – Exemplos de atividades para produção de texto (250-300 palavras): fornecimento de opinião fundamentada sobre factos ou temas; descrição de situações, imagens, sensações; narração de factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual); redação de um texto argumentativo/persuasivo.

Estrutura da prova: tarefa de produção textual com a cotação final de 40 pontos.

5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação definidos para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, sendo apenas avaliada se o candidato tiver tratado o tema proposto.

Grupo I – Resposta correta/incorrecta.

Grupo II – Adequação científico-pedagógica e didática das abordagens, metodologias e recursos; coerência com os conteúdos a abordar aos documentos curriculares do QuaREPE; adequação das estratégias de ensino ao nível etário, perfil comunicativo-linguístico; previsão da avaliação da consecução dos objetivos; integração da exploração cultural e intercultural; utilização de estratégias de diferenciação pedagógica.

Grupo III – Classificação correta dos níveis de proficiência de acordo com o QECR e/ou QuaREPE; identificação de desvios à norma padrão do Português Europeu e da respetiva tipologia; apresentação de propostas de correção fundamentadas; classificação morfosintáctica de palavras e/ou excertos dados, de acordo com o Dicionário Terminológico.

Grupo IV – Adequação ao tema e tipologia textual; coerência e pertinência da informação; estrutura e coesão textual; diversidade e adequação do repertório vocabular.

Fatores de desvalorização nos itens de resposta controlada/aberta

. Por cada erro de sintaxe, pontuação, ortografia ou de impropriedade lexical é descontado um (1) ponto.

. Por cada erro de ortografia repetido ao longo da prova (incluindo acentuação, usos não convencionais de letra maiúscula e desvios à atual norma ortográfica), apenas é descontada uma ocorrência.

. Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicadores de corte de texto, etc.) ou de título de uma obra (ausência de sublinhado ou não uso de aspas no título, etc.), são descontados dois (2) pontos.

Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização serão aplicados no final da correção da prova, até ao limite de (30%) trinta por cento da pontuação total obtida.

MATERIAL

O candidato apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitida a consulta de dicionários. Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

BIBLIOGRAFIA

Andrade, Ana Isabel & Martins, Filomena (2007). *Abordar as línguas, integrar a diversidade nos primeiros anos de escolaridade*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Disponível em: <https://www.ua.pt/cidttff/lale/PageText.aspx?id=12922>

Bizarro, Rosa (2012). "Língua e Cultura no Ensino de PLE / PLS: Reflexões e exemplos". In *Linguarum Arena*, n 3. Disponível em: <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/10953.pdf>

Candelier, Michel (dir.) et al. (2007). *Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures (CARAP)*. Graz: ECML. Disponível em http://carap.ecml.at/Portals/11/documents/C4pub2007E_20080302_FINAL.pdf

Conselho da Europa (2002). *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação*. Lisboa: Edições Asa.

Disponível em: http://sitio.dgicd.min-edu.pt/recursos/Lists/Repositrio%20Recursos2/Attachments/724/Quadro_Europeu_total.pdf

Flores, Cristina Maria (2013). "Português Língua Não Materna: Discutindo conceitos de uma perspetiva linguística". In R. Bizarro, M. A. Moreira, & C. Flores, *Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino*, Lisboa: Lidel (pp. 36 – 46).

Disponível em:

http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/23009/1/C.Flores_PLNM%20Discutindo%200conceitos%20de%20uma%20perspetiva%20lingu%C3%ADstica.pdf

Leiria, Isabel (2006). *Léxico, Aquisição e Ensino do Português Europeu língua não materna*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian; FCT/MCES.

QuaREPE, Portaria 914-2009, de 17 de agosto.

Grosso, Maria José (coord.) et al (2011), *QuaREPE, Documento Orientador*, Ministério da Educação e Ciência.

Grosso, Maria José (coord.) et al (2011), *QuaREPE, Tarefas, Atividades, Exercícios e Recursos para a Avaliação*, Ministério da Educação e Ciência.

Disponível em: <http://www.instituto-camoes.pt/epe-quarepe>

Raposo, Eduardo et al (2013). *Gramática do Português* (volumes 1 e 2). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa:

Portal da Língua Portuguesa

<http://www.portaldalinguaportuguesa.org/>

Resolução do Conselho de Ministros n.º 8/2011 (aplicação do Acordo Ortográfico)

<http://dre.pt/pdf1s/2011/01/01700/0048800489.pdf>

Decreto-Lei n.º 21/2012, de 30 de janeiro.

Decreto-Lei n.º 165-C/2009, de 28 de julho.

Decreto-Lei n.º 165/2006 de 11 de agosto.

Consultar legislação em: <http://www.instituto-camoes.pt/legislacao-lingua/legislacao/legislacao-lingua>

Sítios úteis:

<http://dt.dge.mec.pt/>

<https://www.unescoportugal.mne.pt>

<http://www.museudearteantiga.pt/>

<http://cvc.instituto-camoes.pt/>

<http://www.ica-ip.pt>

<http://visao.sapo.pt/jornaldeletras>

<http://www.casadamusica.com>

<http://www.dgartes.pt/>

<http://www.dglb.pt/sites/DGLB/Portugues/autores/Paginas/PesquisaAutores.aspx>

<http://ensina.rtp.pt/dossie/pintores-portugueses/>

<http://www.gulbenkian.pt/>

ANEXO

Matriz – tabela resumo

ANEXO: GRELHA / MATRIZ DA PROVA DE CONHECIMENTOS DE PROFESSORES EPE

GRUPO	OBJETIVOS	TIPOLOGIA DA QUESTÃO	PONTUAÇÃO	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO
I	Testar conhecimentos nos seguintes domínios: a) conceitos de didática das línguas e pedagogia atual; b) cultura portuguesa; c) legislação que enquadra as funções a que o(a) candidato(a) se apresenta	Completamento de espaços; escolha múltipla; verdadeiro/falso; completamento de frases/textos; organização de informação por tópicos	50 pts	Certo/errado
II	Avaliar competências de análise e planificação didáticas	Criação de atividades didáticas a partir de elementos fornecidos; organização de atividades didáticas com referência à consecução de um objetivo geral; preenchimento de lacunas numa planificação	50 pts	Adequação científico-pedagógica e didática; adequação dos conteúdos a abordar aos documentos curriculares do QuaREPE; adequação das estratégias de ensino ao nível etário, perfil comunicativo-linguístico; diversidade, adequação e adequação científico-pedagógica das abordagens, metodologias e recursos; integração da avaliação da consecução dos objetivos; integração da exploração cultural e intercultural; utilização de estratégias de diferenciação pedagógica.
III	Avaliar competências de análise de discursos de alunos de acordo com os níveis de proficiência linguístico-comunicativa	Agrupamento de afirmações/palavras/grupos de palavras por categorias; preenchimento de organizadores gráficos; identificação de níveis linguísticos a partir de excertos/textos	60 pts	Classificação correta dos níveis de proficiência de acordo com o QEER e/ou QuaREPE; identificação de desvios à norma padrão do Português Europeu e da respetiva tipologia; apresentação de propostas de correção fundamentadas; classificação morfosintática de palavras e/ou excertos dados, de acordo com o Dicionário Terminológico.
IV	Avaliar competências de produção textual.	Fornecimento de opinião fundamentada sobre factos ou	40 pts	Adequação ao tema e tipologia textual; coerência e pertinência da informação;

	Avaliar aptidão para ensino em contextos de diversidade linguístico-cultural	temas; descrição de situações, imagens, sensações; narração de factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual); redação de um texto argumentativo/persuasivo		estrutura e coesão textual; diversidade e adequação do repertório vocabular.
--	--	---	--	--